



2019-2023

HAVZA



ŞEHİT BESİM KAZAR MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU LİSESİ



STRATEJİK PLANI



İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak. O
benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli. Bu
ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞEHİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafazave müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hattâ hıyaneti içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk

Mustafa Kemal Atatürk

Sunuş

Devletler ve devletlerin bünyesinde yer alan kurumlar, mutlaka ileriye görmeli ve planlı hareket etmelidirler. İleriye dönük olarak planlanmayan hiçbir faaliyet, günü kurtarmaktan başka bir amaç taşımamaktadır.

Okullar da yeni düzenlemeler çerçevesinde stratejik hedefler belirlemeli, planlama yapmalı, organize hareket etmeli ve stratejik hedeflerine en kısa yoldan varmak için emin adımlarla ilerlemelidirler. Özellikle mesleki ve teknik eğitim veren okullar, en akılcı ve bilimsel metotları uygulayarak eğitim-öğretim görevini yerine getirmelidirler.

Değişen dünya şartları, ülkelerin bütün kaynaklarını en gerçekçi planlamaları yaparak kullanmalarını zorunlu kılmaktadır. Artık anlaşılmıştır ki, eğitimle ilgili problemlerini halledememiş toplumların ilerlemeleri mümkün değildir. İnsanlarını en üst seviyede eğitebilen toplumlar ise muasır medeniyet seviyesini belirlemektedirler.

Biz, mesleki alanda eğitim yapan bir ekibiz. Ekip olarak en büyük sorumluluğumuz ise ülkemizin geleceğini belirlemede pay sahibi olmaktır. Bu sorumluluğun getirdiği yük, hiçbir şekilde geri adım atmadan ve duraklamadan çalışmayı gerektirmektedir. Çünkü bizler, ülkemizin bir gemi; ekibimizin de bu geminin motorunun en önemli dişlilerinden biri olduğunu düşünüyoruz. Bu dişlinin görevini yapmamasının, gemimizin medeniyet denizinde batmasını kaçınılmaz kılacağına inanıyoruz.

Bu anlayışla hareket ederek sorumluluğumuzu yerine getireceğimize ve hazırladığımız stratejik planda belirttiğimiz hedeflere en sağlıklı şekilde ulaşacağımıza inanıyoruz.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2010-2014 yılları arası için belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Şehit Besim Kazar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız, yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla çağa ayak uyduran, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiştir.

Şehit Besim Kazar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ömer ÖZTÜRK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	18
MİSYONUMUZ	18
VİZYONUMUZ.....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	21
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	22
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	22
EKLER:	22

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer ÖZTÜRK	Okul Müdürü	Gültekin ÇERİBAŞ	Müdür Yrd.
Mahmut BEKTAŞ	Müdür Yrd.	Alime KAYA	Öğretmen
Mustafa BOYRACI	Müdür Yrd.	İlker BAYRAM	Öğretmen
Cevdet ERTAŞ	Okul Aile Birliği Başk	Zafer Yaşar TURAP	Öğretmen
Fatih ŞAHİN	Yönetim Kurulu Üyesi	Günay KARAGÖL	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Milli eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda, Atatürk ilke ve inkılâpları ışığında, bilimsel düşünen ve yaratıcı çözümler sunan, demokratik, çağdaş bireyler yetiştirmek amacıyla 1992-1993 eğitim öğretim yılında “**Havza Sağlık Meslek Lisesi**” adıyla Sağlık Memurluğu bölümü ile 90 öğrenci mevcuduna sahip olarak eğitim öğretime başlamıştır. 26.12.2001 tarihinde bugünkü binasına taşınmıştır. 1996-1997 eğitim öğretim yılında Sağlık Memurluğu bölümünün yerini Acil Tıp Teknisyenliği ve Hemşirelik bölümleri almıştır. 2010-2011 eğitim öğretim yılında okulumuz Anadolu statüsü kazanarak “**Havza Anadolu Sağlık Meslek Lisesi**” adını almıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılı sonu itibariyle 96 Hemşirelik Bölümü, 286 Acil Tıp Teknisyenliği Bölümü öğrencisi okulumuzdan mezun olmuştur. 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren meslek liselerinin dönüşümü dolayısıyla okulumuz “**Şehit Besim Kazar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi**” adını almış olup, Sağlık Hizmeti Alanı Hemşire Yardımcılığı, Ebe Yardımcılığı ve Sağlık Bakım Teknisyenliği dalları ile eğitim öğretime devam etmiştir.

Okulumuza ismini veren şehidimiz “Jandarma Uzman Onbaşı Besim Kazar” Diyarbakır’da görev yaparken çıkan çatışmada 1996 yılında pkkli teröristlerce şehit edilmiştir.

2018-2019 eğitim öğretim yılında ise **Şehit Osman Ünal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi** pansiyonuyla beraber okulumuz bünyesine katılmıştır.

Şehit Osman Ünal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” 1947 yılında Havza Akşam Sanat Ortaokulu olarak açılmış, 1974 yılında Havza Kız Meslek Lisesine dönüştürülmüş ve 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren meslek liselerinin dönüşümü kapsamında “**Şehit Osman Ünal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi**” adını almıştır.

Amacımız üretim ve hizmet sektörünün ihtiyaç duyduğu, yetişmiş, nitelikli eleman ihtiyacını karşılamak, öğrencilerimizi yükseköğrenime hazırlamak ve alanlarındaki mesleklerini en iyi şekilde öğrenip uygulayan bireyler yetiştirmektir.

İnsanların hayatını sürdürebilmesi için mutlaka bir meslek sahibi olması gerekir. Bunu da ortaöğretim seviyesinde mesleki ve teknik eğitim kurumlarında erken yaşta kazandırabiliriz.

Okulumuzda, 10. sınıftan itibaren iş kazası ve meslek hastalıklarına karşı sigortalanan öğrencilerimiz; 10. Sınıfta alanlara, 11. Sınıfta da seçtiği alanın dallarına yerleştirilir.

Okulumuzun son sınıf öğrencileri haftanın 2 günü okulda teorik eğitim almakta, diğer 3 gün alanları ile ilgili işletmelerde beceri eğitimine gitmektedir. Bu sayede öğrencilerimiz işletmelerde alanları ile ilgili gerekli donanımları kazanarak iş hayatına hazırlanmaktadır. Aynı zamanda bu öğrencilerimize işyerleri tarafından devlet destekli maaş ödenmektedir.

Okulumuzdan mezun olan El Sanatları Teknolojisi ve Çocuk Gelişimi alanları öğrencilerinden usta unvanını kazanan öğrencilerimize diploma ile birlikte İşyeri Açma Belgesi verilmektedir. Diğer alan ve dallar için yükseköğretim okuma şartı getirilmiştir. Mezunları izleme birimimiz, mezun olan öğrencilerimizin istedikleri alanlarda istihdam edilmelerine yardımcı olmaktadır.

Okulumuz Sağlık Bakanlığı işbirliğinde yürütülmekte olan Beyaz Bayrak Sertifikası almış olup, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde birçok başarıya imza atmıştır. Yine Avrupa Birliği projelerinin uygulandığı okulumuzda son yıllarda gerçekleştirilen projelerle öğrencilerimiz farklı ülkeleri, kültürleri yakından tanıma fırsatı bulmuştur. Hollanda, Macaristan, Çek Cumhuriyeti, İtalya gibi ülkeleri ziyaret ederek, mesleki eğitim ve dil alanında kendilerini geliştirme imkanı bulmuşlardır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: HAVZA			
Adres:	Değirmenüstü Mah. Hilmi Tunalı Cad. No:46 Havza/SAMSUN		Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/y6abam6x	
Telefon Numarası:	0 362 714 27 86		Faks Numarası:	0 362 714 23 44	
e- Posta Adresi:	963254@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://havzasml.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	963254		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:			Toplam Çalışan Sayısı	51	
Öğrenci Sayısı:	Kız	228	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	69		Erkek	14
	Toplam	297		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1.475	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

UNVAN	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	24	38
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	30	52

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

OKUL BÖLÜMLERİ		ÖZEL ALANLAR	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Lab.	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	152,26	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	93,8	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	7745	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	778			
Okul Kapalı Alan (m2)	1778			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	825			
Kantin (m2)	17			
Tuvalet Sayısı	19			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
9/ A	7	10	17	11/ A	4	16	20
9/ B	9	8	17	11/ B	0	10	10
9/ C	0	14	14	11/ C	10	4	14
9/ D	0	20	20	11/ D	9	5	14
10/A	8	9	17	11/ E	0	15	15
10/ B	6	11	17	12/ A	0	20	20
10/ C	0	18	18	12/ B	0	9	9
10/ D	0	12	12	12/ C	8	7	15
				12/ D	8	7	15
				12/ E	0	15	15
				12/ F	0	18	18

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	8
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s

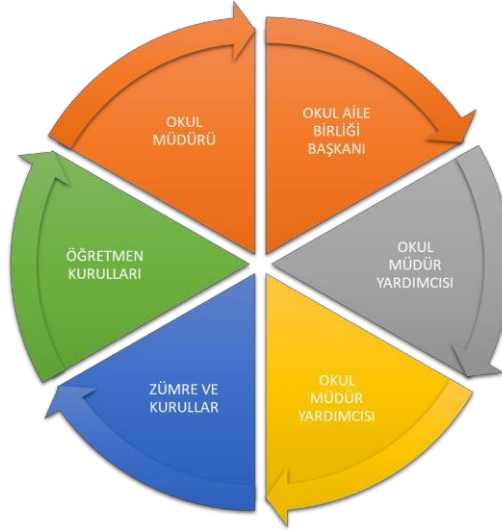
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	428.000TL	428.000
2018	438.000	438.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda

ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sektörlerinde istihdam oranı Yerel ve uluslararası projelere katılım oranı Sosyal sorumluluk projelerine katılım oranı Değerler eğitimlerine katılım oranı Ahlaki ve kültürel değerlere önem vermeleri Sportif Faaliyetlerde başarı
Çalışanlar	Okulumuzdaki alanlar arası işbirliğinin iyi olması. Eğitim kadromuzun istekli ve değişime açık olması Tecrübeli bir eğitim kadrosuna sahip olmamız. Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişim
Veliler	Ahlaki ve kültürel değerlere önem vermeleri
Bina ve Yerleşke	Eğitim bölgesinde yeterli tanıtımımızın olması. Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı Pansiyon Spor salonumuzun olması. Teknik Sınıf
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik ,Liyakat ,Anlayış
İletişim Süreçleri	Velilere yönelik cep mesaj sisteminin olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yetersizliği Zararlı alışkanlıklar Akademik başarı Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun ortaokuldan düşük puanla gelmesi. Öğrencilerin taşınmalı olmaları. Okula karşı aidiyet duyguları Öğrencilerimizin gelecek kaygılarının olmayışı.
Çalışanlar	İŞ-KUR personeli, geçici olduğu için çok verimli çalışmamaktadır Hâlihazırda çalışanların sayıca yetersizliği.
Veliler	Eğitim sürecine müdahale İlgi-alaka Eğitim seviyeleri Kitap okuma oranının azlığı. Maddi yetersizlik
Bina ve Yerleşke	Yalıtımın olmaması Konferans salonunun olmaması Yemekhanenin olmaması
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi Atölye-laboratuvar
Bütçe	Bütçe dağılımı Bütçe yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İzleme ve değerlendirme yeterliliği Motivasyon Hizmet içi eğitim
İletişim Süreçleri	Velilerde iletişim cihazı eksikliği Birçok velinin ilçe merkezi dışında oturması.

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler MEB Vizyon 2023- Mesleki Eğitim Hedefleri
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Geniş ailelerin fazla olması
Teknolojik	Gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği.
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime destek olmaması
Ekonomik	Öğrencilerimizin ailelerinin ekonomik durumlarının zayıf olması ve okula karşı yeterli ilgi göstermemeleri Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Velilerimizin eğitim seviyelerinin düşük olması Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin Bilinçsiz kullanma Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Velilerin öğrencilerini teknolojik araçları kullanma konusundaki denetim eksiklikleri
Mevzuat-Yasal	Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Bina ve Yerleşke

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, Temel İlke Ve Değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli ve manevi değerlerimize bağlı, yaratıcı ve özgürce düşünen, öğrenmeyi öğrenen; öğrendiklerini davranışa dönüştürebilen, rekabetçi, ekip çalışmasına inanan, her alanda başarıyı hedefleyen, girişimci, üstün iş ahlakına sahip, sürekli gelişimi ilke edinmiş, nitelikli, becerikli ve kişilikli bireyler yetiştirmek. Öğrencilerimizin yetenek ve ilgi alanlarına göre seçim yapmalarına rehberlik etmek ve öğrencilerimizi hem mesleğe hem yükseköğretime hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Milli ve manevi değerlerimizden taviz vermeden, geleceğin Dünyasını ve Türkiye'sini öngörüp, ülkemizin geleceğinin inşasında rol alacak gençlerimize rehberlik etmek ve bu anlamda diğer kurumlara örnek olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.
- 2) Öğrenci merkezli eğitime inanırız.
- 3) Değişimin kaçınılmaz olduğunu bilir, kendimizi bu doğrultuda geliştiririz.
- 4) Çözümün parçası olmayanın sorunun bir parçası olacağını biliriz.
- 5) Etkili iletişimin sorunları azaltıp, çözümleri arttıracığına inanırız.
- 6) Öğrenmeyi öğrenmiş öğrenciler yetiştiririz.
- 7) Ekip çalışmasını temel alırız. "Ben" yerine "Biz" deriz.
- 8) Sürekli iyileştirme felsefesini benimseriz.
- 9) Teknolojiyi ve bilimsel gelişmeleri takip eder ve okula yansıtırız.
- 10)Sektörün ihtiyaçlarını takip eder; bunları öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerine yansıtırız.
- 11) Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Okula Devam/ Devamsızlık

Stratejik Amaç 1: Devamsızlık oranları en az seviyeye indirilerek öğrenci başarısını en üst seviyeye çıkarmak.

Stratejik Hedef 1.1: Öğrencilerin okul devamsızlık oranının her yıl düşürülmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.	Okulumuz öğrencilerinin 5 gün ve fazla devamsızlık oranı (%)	%42	%30	%25	%20	%10	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlığı 10 günün üzerinde olan öğrencilerin veli ziyaretleri yapılacak	Sınıf Öğretmeni Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.2	Devamsızlığı az olan öğrenciler ödüllendirilecek	Okul İdaresi	1. ve 2 Dönem Sonu Karne Töreninde
1.1.3	Devamsızlık nedeni anketleri düzenlenecek	Rehberlik Birimi	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrenciler rehberlik servisine yönlendirilecek	Sınıf Öğretmeni Müdür Yard.	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.5	Devamsızlığı olmayan öğrencilerin velilerine teşekkür mektubu gönderilmesi	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.6	Devamsızlığın azaltılması için okul rehberlik servisinde sınıf rehber öğretmenlerine çeşitli seminerler verilecek.	Rehberlik Birimi	Eğitim-öğretim yılı içinde

1.1.7	Okulda sosyal- kültürel faaliyetlere ağırlık verilecek, spor faaliyetleri arttırılacak, spor salonu aktif kullanılacak Su doku, bulmaca, karikatür köşeleri oluşturacak.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
--------------	--	--------------	----------------------------

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç : Kitap okuma oranının arttırılarak başarı ve eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenci başına düşen aylık kitap okuma sayfasının 200'e çıkarılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Aylık öğrenci başına düşen sayfa sayısı	74	100	120	130	150	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Kitap okuma saatlerine devam edilecek.	Okul – Aile Birliği, Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
2.1.2	Kitap okuma istatistikleri titizlikle tutulacak	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı içinde
2.1.3	En çok kitap okuyan öğrenciler karne törenlerinde ödüllendirilecek	Okul – Aile Birliği, Okul İdaresi	1. ve 2 Dönem Sonu Karne Töreninde

*Stratejik Amaç 2: Öğrenci başarısına yönelik ders dışı etkinlik ve faaliyetlerin arttırılacaktır.
Stratejik Hedef 2.2: Üst kuruma yerleşen öğrenci oranının %45'e çıkarılması.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%33.8	%35	%38	%40	%42	%45
PG.2.2. b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	40	150	180	200	220	222
PG.2.2.c	Rehberlik servisi tarafından sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen seminer sayısı	3	6	9	12	15	18
PG.2.2.d	Ulusal/uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	10	12	15	18	20	24
PG.2.2.e	Ulusal/uluslararası projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	1	8	10	10	10	10
PG.2.2.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	9	25	25	25	25	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Akademik ve sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimle ilgili istatistikleri titizlikle tutulacak.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
2.2.2	DYK kursları ve katılan öğrenci sayıları arttırılacak.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
2.2.3	Tiyatro kulüpleri, münazara kulüpleri kurulacak, şiir dinletisi düzenlenecek ve çeşitli spor dallarında müsabakalar yapılacak, doğa yürüyüşleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı içinde
2.2.4	Üst öğrenim kurumlarına gezi düzenlenecek.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı içinde
2.2.5	Ulusal, uluslararası projelere katılım sağlanacak.	Okul İdaresi,	Eğitim-öğretim yılı içinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun Kurumsal İletişimi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için çalışanlar arası ve öğretmen öğrenci diyalogun pekişmesi için okulumuzda kurumsal iletişimi güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Tüm çalışanların katılacağı toplu organizasyonlar(Yemek-gezi vb.)	4	15	18	20	22	22
PG.3.1.b	Öğrenciler için sosyal faaliyetleri	2	20	30	35	40	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenler için yemek ve gezi organizasyonu yapılması.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
3.1.2	Öğretmenler arası spor müsabakası düzenlenmesi.	Beden Eğitimi Öğretmenleri, Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
3.1.3	Rehberlik servisi tarafından öğretmenlere memnuniyet anketi uygulanması.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
3.1.4	Özel günlerde öğretmenlerin ziyaret edilmesi. Göreve başlayan ve görevden ayrılan öğretmenler için tören düzenlenmesi.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde

Stratejik Hedef 3.2: Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF
		2018	2019-2023
PG.3.2.a	Okulumuzda yemekhane , çok amaçlı salon ve kütüphane olmaması	Yok	Var
PG.3.2.b	Öğretmenler odasının yetersizliği	Yetersiz	Yeterli
P.G.3.2.c	Hobi köşelerinin hazırlanması	Yok	Var
P.G.3.2.d	Arşivin ihtiyaca cevap vermemesi	Yetersiz	Yeterli
P.G.3.2.e	Pansiyon binasına personel banyo ve tuvaletlerinin olmaması, öğrenci etüt odası dolabı olmaması	Yok	Var
P.G.3.2.f	Okul tuvaletlerinin yıpranmış olması	Yetersiz	Yeterli

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulumuzda yemekhane , çok amaçlı salon ve kütüphane yapımı	Okul İdaresi	2019-2023
3.2.2	Öğretmenler odasının daha geniş ve öğretmenlerimizin ihtiyacını karşılayabilecek özellikte olması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023
3.2.3	Öğrenci ve öğretmenlerin faydalanabileceği uygunlukta olan bir bölümde hobi köşesi oluşturulacaktır.	Okul İdaresi El Sanatları Teknojisi Alan Öğretmenleri	2019-2023
3.2.4	Arşivin daha etkin kullanılabilmesi için bakım ve düzenlenmesi yapılacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023
3.2.5	Pansiyon binasına personel banyo ve tuvaletleri yapılacak öğrenci etüt odası dolabı temin edilecek.	Okul İdaresi	2019-2023
3.2.6	Okul tuvaletleri bakım ve onarımdan geçirilecek.	Okul İdaresi	2019-2023

V.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Her temaya göre belirlenmiş amaçlar ve hedefler doğrultusunda yapılması planlanan eylemler için herhangi bir maliyet öngörülmemiştir. Yapılacak olan okul gezilerinde başarılı ve maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin giderleri Okul Aile Birliği bütçesinden karşılanacaktır.

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

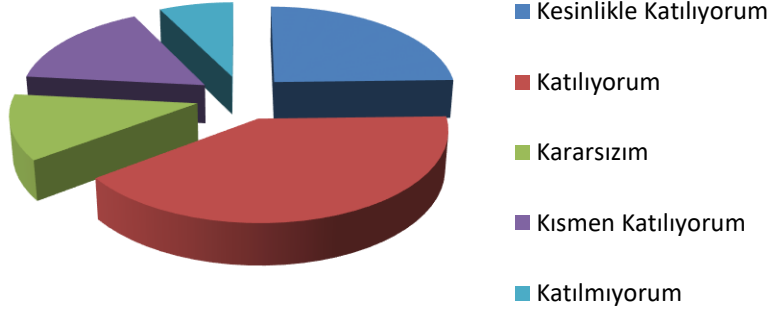
Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.

ŞEHİT BESİM KAZAR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ **“Öğrenci Görüş Ve Değerlendirme Anketi” Analiz Ve Değerlendirmesi**

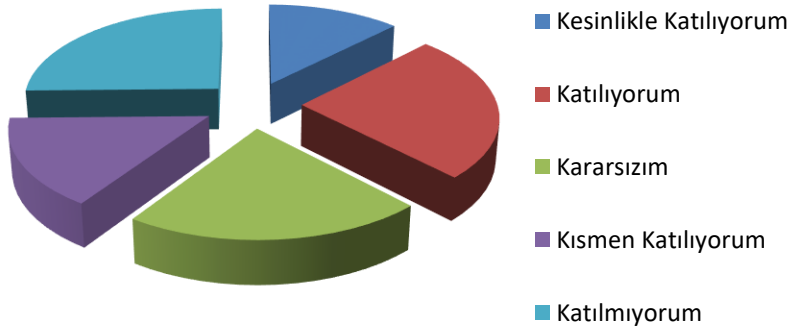
Okulumuzda 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde yapılan “Öğrenci Görüş Değerlendirme Anketi” ne 19 şubeden toplam 246 öğrenci katılmıştır. Anket soruları 13 derecelendirme ölçeğinden ve bir adette kendi görüş ve düşüncelerini içeren sorudan oluşmaktadır. Anket soruları ve tablosal analizi aşağıda gösterilmiştir.

- 1 Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- 2 Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- 3 Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
- 4 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- 5 Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 6 Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- 7 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 8 Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 9 Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 10 Okulun içi ve dışı temizdir.
- 11 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

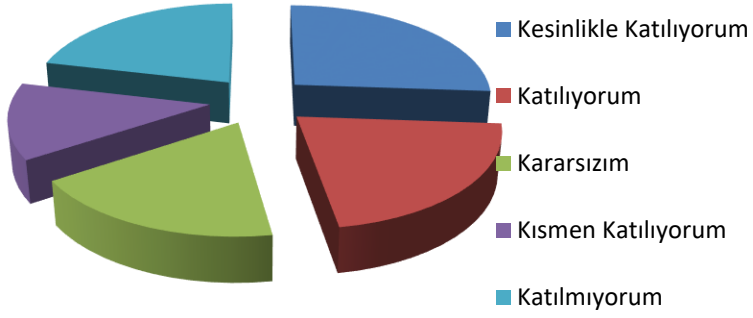
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.



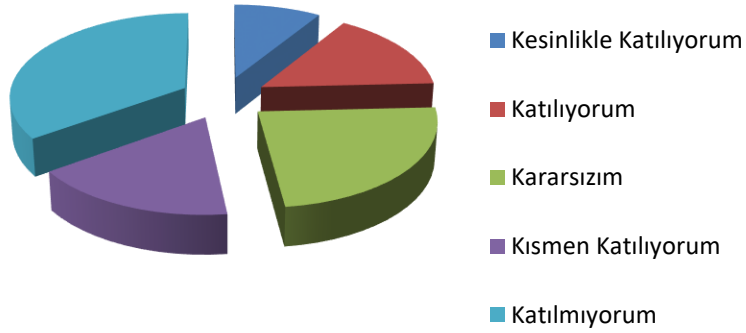
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.



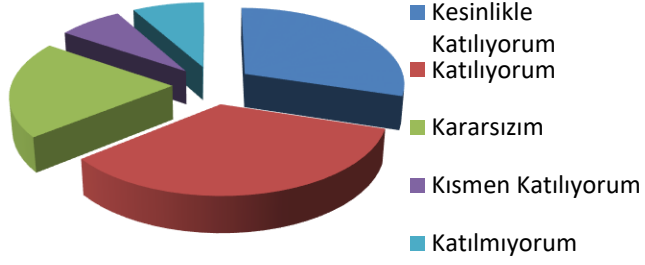
3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



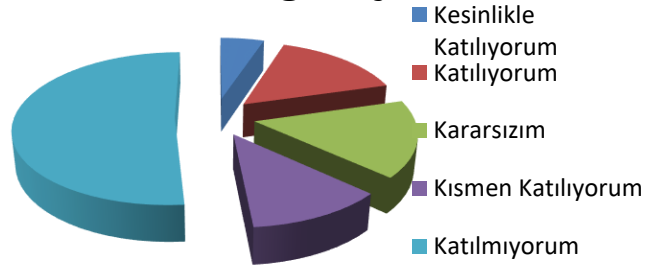
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



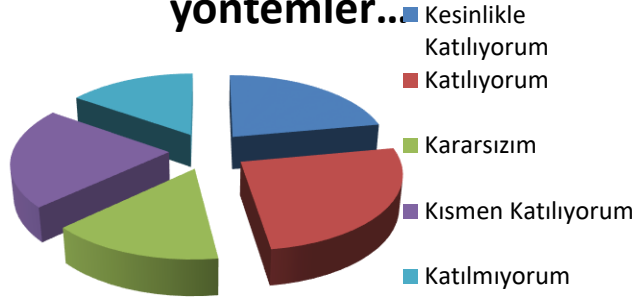
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum



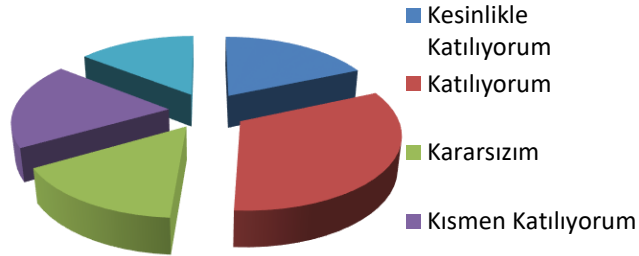
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerinde görüşleri alınır.



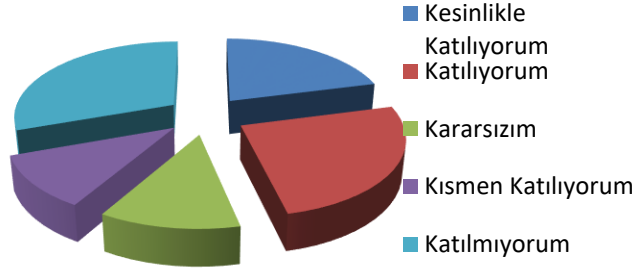
7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler..



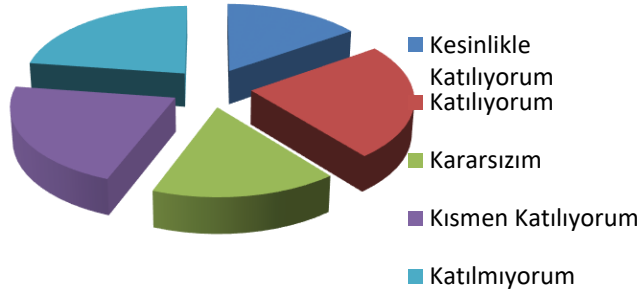
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



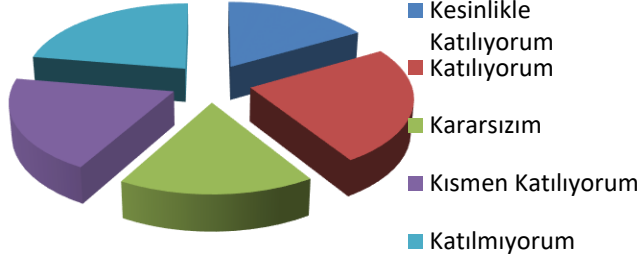
9.Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



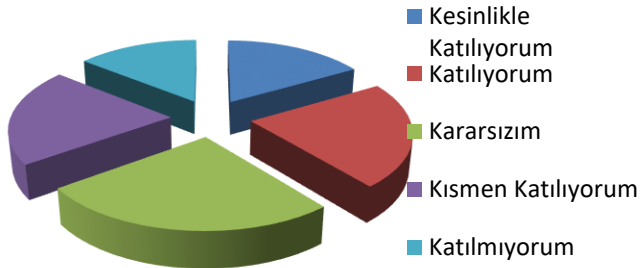
10. Okulun içi ve dışı temiz



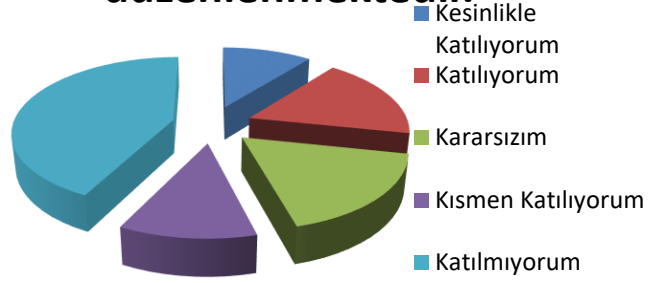
11.Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.



12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



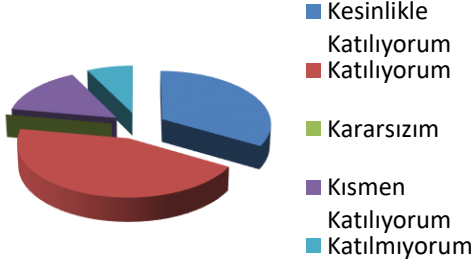
Yukarıda madde madde olarak öğrencilerin işaretlemiş oldukları katılma dereceleri verilmiştir.

ŞEHİT BESİM KAZAR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ “Öğretmen Görüş Ve Değerlendirme Anketi” Analiz Ve Değerlendirmesi

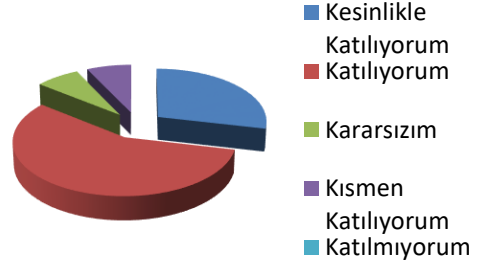
Okulumuzda 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde yapılan “Öğretmen Görüş Ve Değerlendirme Anketi” ne toplam 28 öğretmen katılmıştır. Anket soruları 13 derecelendirme ölçeğinden ve bir adette kendi görüş ve düşüncelerini içeren sorudan oluşmaktadır. Anket soruları ve tablosal analizi aşağıda gösterilmiştir.

1.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
2.Her türlü ödüllendirme düzenli olarak yapılır ve farklılıkta objektiflik esastır.
3.Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. ak görürüm.
4.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
5.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
6.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.ır.
7.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
8.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
9.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
10.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
11.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler rlidir.
yeterlidir.ıa ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
12.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

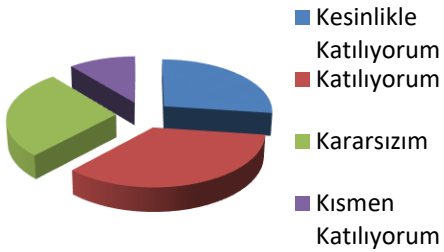
1.Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



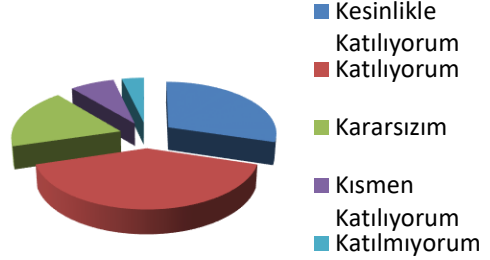
2.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



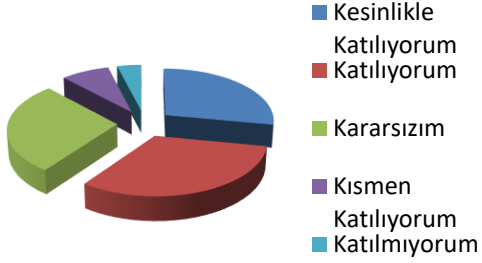
3.ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



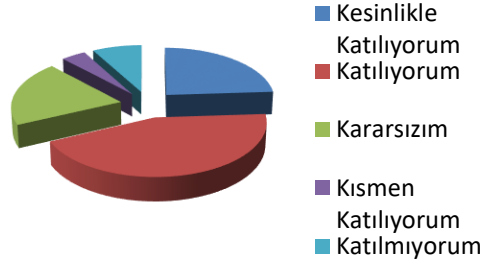
4.Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



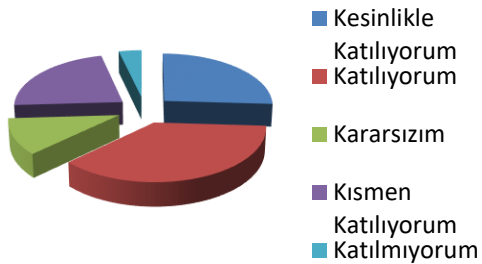
5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



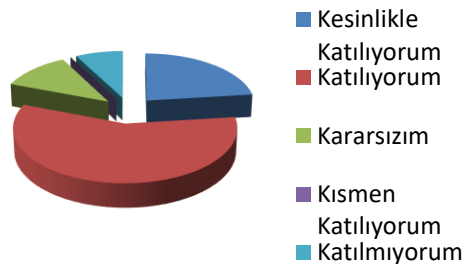
6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



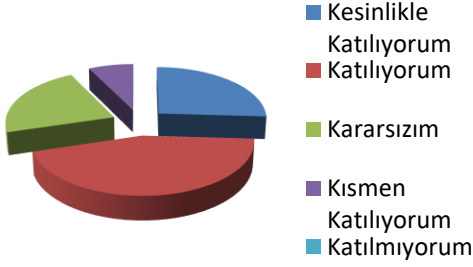
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



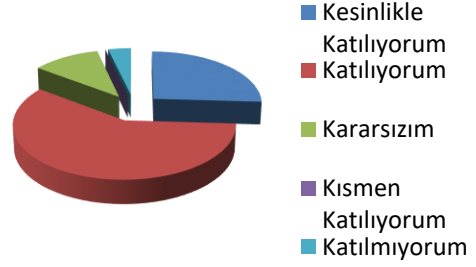
8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



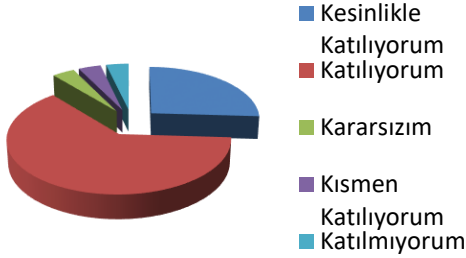
9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



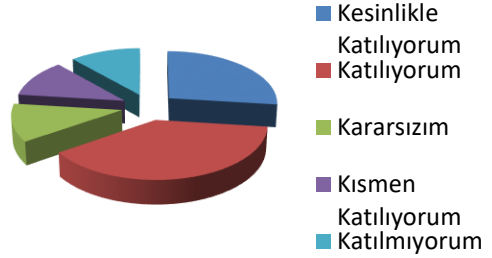
10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



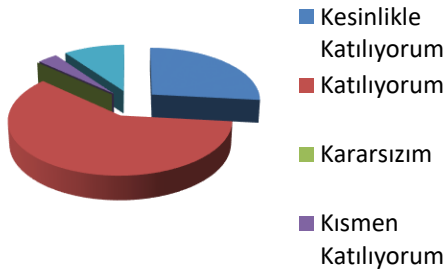
11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



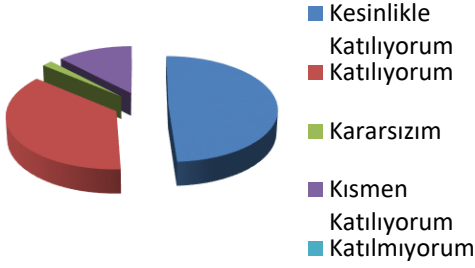
Yukarıda madde madde olarak öğretmenlerin işaretlemiş oldukları katılma dereceleri verilmiştir.

ŞEHİT BESİM KAZAR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ “Veli Görüş Ve Değerlendirme Anketi” Analiz Ve Değerlendirmesi

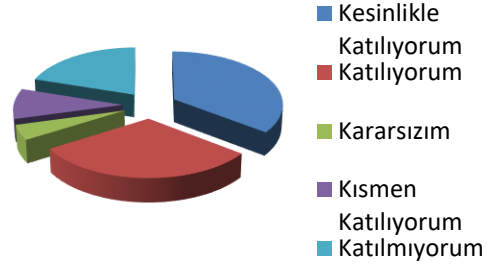
Okulumuzda 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde yapılan “Veli Görüş Ve Değerlendirme Anketi” ne toplam 65 veli katılmıştır. Anket soruları 13 derecelendirme ölçeğinden ve bir adette kendi görüş ve düşüncelerini içeren sorudan oluşmaktadır. Anket soruları ve tablosal analizi aşağıda gösterilmiştir.

1. Okulumuzda duydun kadar, çalışanlar tarafından da görüşebiliyorum.
2. Kurumun işleri hakkında duyanlar zamanında öğreniyorum.
3. Öğretmenler öğile kımlar da okula, rahatsızlık durumunda bilgilendiririm.
4. Okula ilettiğim istek, tavsiyeler bir dilekte bulunmuyorum.
5. Çalışan öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli
6. Okuyuş yöntemler kullanmaktadır.ünden yeterli donanıma sahiptir.
6. Okulda çalışanlar işleri örneklik, görevi yükümlülükleri yetkinliktedir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayrı karyaylarda görevlendirilmemiz dikkate alınır.
9. Okulda Etil Yeterli Bilgi toplama sürecinde okulumun kültürel faaliyetleri takip ediyorum.
10. Yöneticilerimizin yakarını ve yeteneklerini düşüncelemlerle yönetilmesini teşvik etmekteyim.
11. Yeterli Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. vs. çalışanlar Okulumuz zaman zaman temiz ve bakımlıdır.
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. İlimiz yerler yeterlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

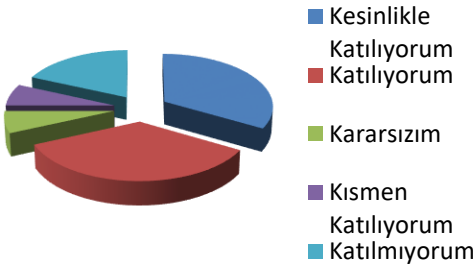
1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



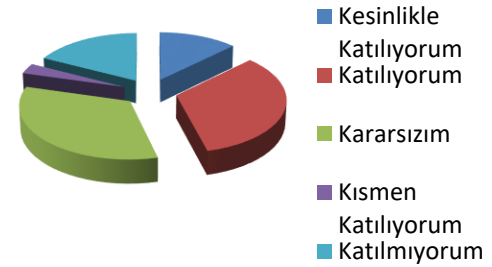
2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



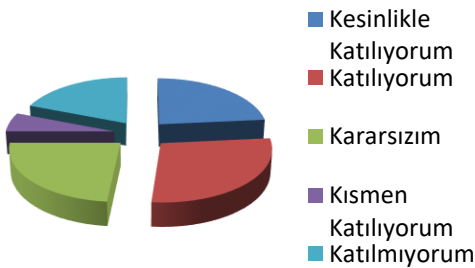
3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



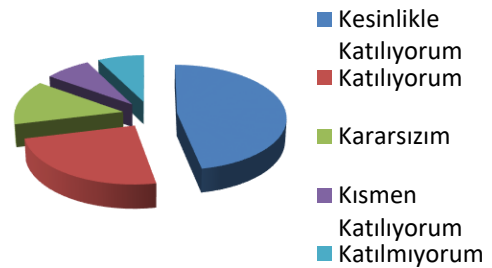
4.Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



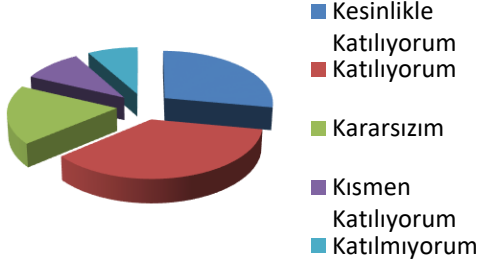
5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



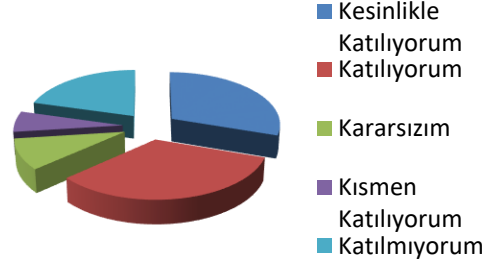
6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



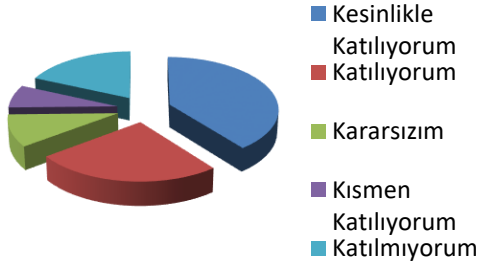
**7.Okulda bizleri ilgilendiren
kararlarda görüşlerimiz
dikkate alınır.**



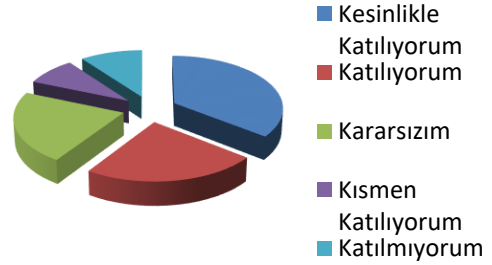
**8.E-Okul Veli Bilgilendirme
Sistemi ile okulun internet
sayfasını düzenli olarak takip
ediyorum.**



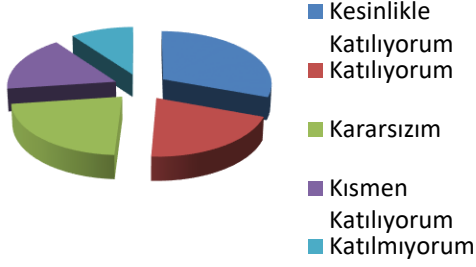
**9.Çocuğumun okulunu
sevdiğini ve öğretmenleriyle
iyi anlaştığını düşünüyorum.**



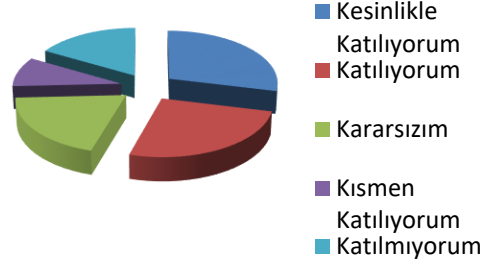
**10.Okul, teknik araç ve gereç
yönünden yeterli donanımına
sahiptir.**



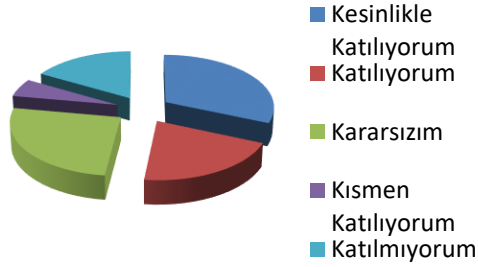
11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Yukarıda madde madde olarak velilerin işaretlemiş oldukları katılma dereceleri verilmiştir.